

MARLÈNE SAM
CONSULTANT
12, IMPASSE CLAUDINETTE
PÉTIONVILLE - HAÏTI

EDULINK / EUCANET HAÏTI WORKSHOP REPORT

“FUNDRAISING FOR HAITIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS”

May 11 & 12, 2011

SOFITRAINING
12, RUE BORNO,
PÉTIONVILLE, HAÏTI

Table of Contents

Background.....	3
Haiti Workshop: Objectives	3
Haiti Workshop: Participants	5
Workshop schedule & programme.....	8
Day 1	
Day 2	
Conclusions	14
ANNEXES.....	16

FUNDRAISING FOR HAITIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

WORKSHOP REPORT

BACKGROUND

This Workshop has been organised within the framework of the **EUCANET Network** a project financed by the European Commission's EuropeAid Agency (EduLink programme). **EUCANET** is the **European Union-Caribbean Network for Internationalization of Higher Education**. EUCANET aims at contributing to broaden international cooperation of Caribbean Higher Education Institutions by reinforcing managerial skills and raising awareness on the existing opportunities and benefits from joint international collaboration. The work of the network is based on exchange of know-how and good practices on the management of internationalization activities at universities.

The partners of the EUCANET Network, in the case of Haiti, are the **Université d'Etat d'Haïti (UEH)** and the **Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti (ESIH)**, on the Caribbean side, and **Universidad de Alicante (UA)**, and the **Université Pierre Mandès-France (UPMF)**, on the European side. Two other institutions are also involved, on the Dominican side, namely : the **Universidad APEC (UNAPEC)**, and the **Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)**.

HAITI WORKSHOP: OBJECTIVES

The main institutional priorities set by Latin American and Caribbean Higher Education institutions (IAU Global Surveys on Internationalization of Higher Education 2009) in internationalization were outgoing mobility for students, international students exchange & academic and research collaboration. Such activities usually require large **funding**. Universities do assume that searching for alternative sources of income is a key factor for developing international activities.

These **sources** could include income from:

- Social foundations and the private sector;
- International commercialization of research findings;
- Fee-based education for domestic and international students;

- Other means of cross-border education delivery
- International projects from international organizations or foundations (European Union, Inter-American Development Bank, main American and international Corporate Foundations, etc.).

The most successful universities in the region usually combine more than one of these sources of income and implement a clear **fundraising strategy**. The main objective is to become as much self-sustainable as possible.

International organizations and private donors are aware that Higher education plays a crucial role in development. It helps generate the human capital needed in key areas such as health, agriculture and engineering, and builds a country's capability for self-reliance. There is an increasing trend of funding projects promoted by higher education institutions in developing countries.

Therefore, Haitian Higher Education Institutions could improve their fundraising performance by developing a specific fundraising strategy, which could be mainly focused on international projects from international organizations and foundations.

The Haiti EUCANET Workshop was organized on May 11 and 12th, 2011, to explore the **added value of international fundraising in higher education institutions of developing countries**.

The activity was planned and organized to take place in both French and English, and to be divided into 2 parts:

- Day One would focus on fundraising strategies. The main target population being Top Level Management Staff from Haitian Higher Education Institutions, and, at the end of the day, a networking session with key national and international stakeholders and donors.
- Day Two would focus on fundraising in practice. The main target public being Technical Staff from Haitian Higher Education Institutions in charge of developing projects.

Four EU experts¹ would give introductions on concepts, perspectives and experiences. Participants, after that, would be invited to split into smaller working groups to discuss various topics in interactive breakout sessions. The debate sessions aimed at capturing the views of Haitian participants on ambitions, **opportunities and challenges**.

After the workshop the participants are expected to have a better understanding of a) ways and means to establish fruitful fundraising strategies, b) practical ways to draft international projects and c) the potential benefits of international funding for the Haitian higher education system as a whole.

¹ Rafael De Paz, Caroline Madeleine, Roberto Escarré and Virginia Ferrer.

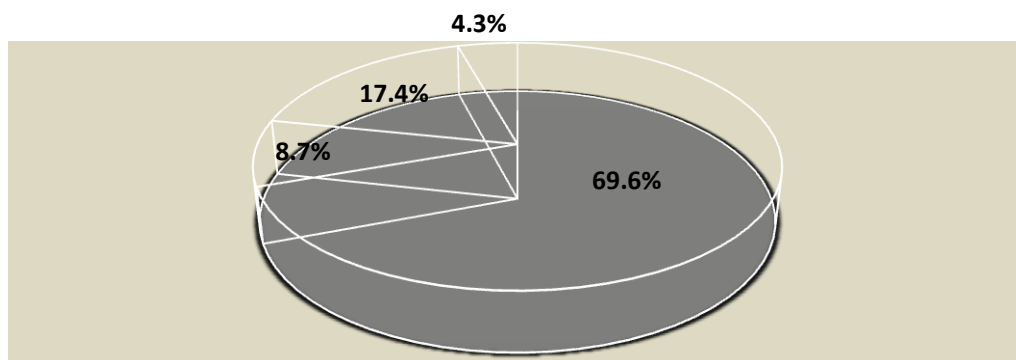
The list of the Concrete **results** expected from the organizers of the Haiti Workshop are as follows:

- **Workshop summary report** – incl. conclusions observed experiences and recommendations for improved practice (available in June 2011 in the EUCANET website, <http://www.eucanet.net/>;
- **Haiti HE Strategy Document for international fundraising** (to be distributed between international donors agencies before September 2011);
- **Project Proposals** from Haitian Higher Education Institutions submitted to international donors. In order to reinforce this aspect, from May to September 2011 there will be a **Coaching** by EU Experts for Haitian HEI's for the drafting of project proposals. Legal Representatives of Haitian HEIs, according to their identified funding priorities, will have the opportunity to send to UA drafts on project proposals in order to receive advice after the workshop.

HAITI WORKSHOP: PARTICIPANTS

As established by the workshop organizers, the targeted publics were identified as being **Top Management** and **Technical Staff** from Haitian Higher Education institutions located and operating either in Port-au-Prince or in the provinces.

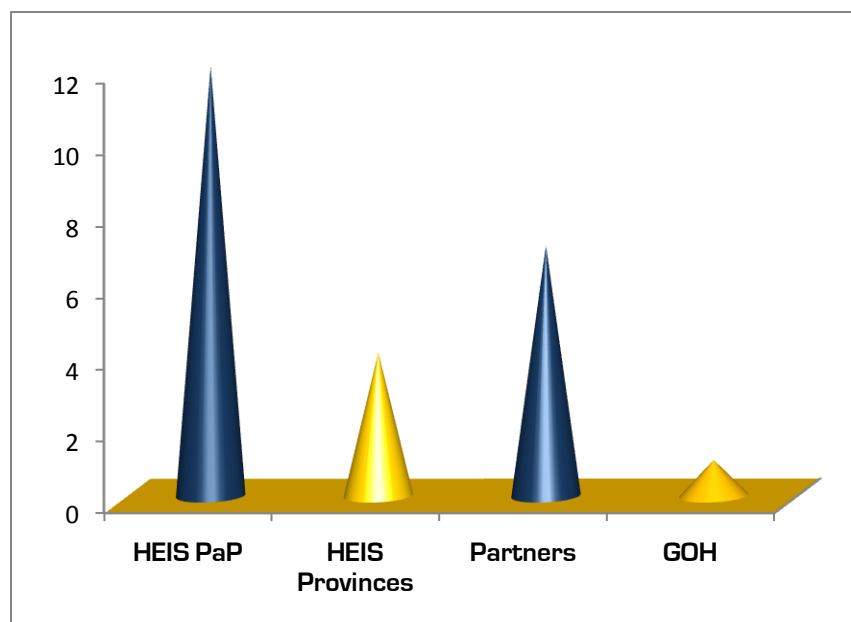
The graph below shows the sectors that have been invited to participate at the Haiti EUCANET Workshop:



Higher Education Institutions (16)	Haitian Partner organizations (2)
Foreign Partner Institutions (4)	Government/State (1)

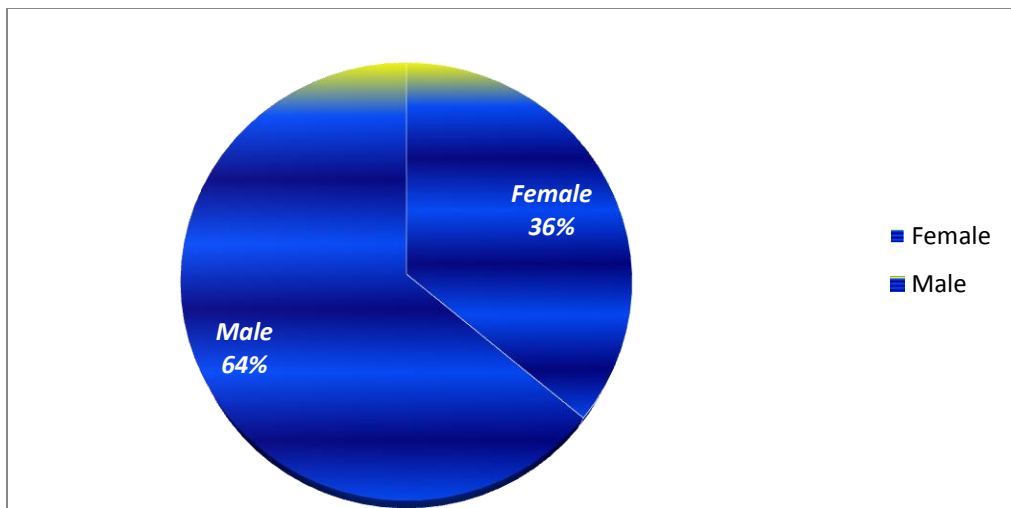
Based on the above criteria and targets, the following is the list of the HEIs and partner institutions that were sent individual invitations to participate and designate representative (s) to attend the May 11 and 12 Haiti Workshop:

1. Université d'Etat d'Haïti (UEH)
2. ***Université Publique des Cayes (UPSAC)²***
3. ***Université Publique de l'Artibonite (UPNA)***
4. Université Quisqueya (UNIQ)
5. Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti (ESIH)
6. Institut Universitaire Quisqueya Amériques (INUQUA)
7. Université Caraïbe (UNICAR)
8. ***Université Notre-Dame d'Haïti (UNDH)***
9. Université Autonome de Port-au-Prince (UNPAP)
10. Ecole Nationale Supérieure de Technologie (ENST)
11. Centre Technique de Planification et d'Economie Appliquée (CTPEA)
12. Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)
13. Fondation Connaissance et Liberté (FOKAL)
14. Higher Education For Leadership (HELP)
15. Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP)
16. Coopération Française
17. ***Université Publique du Nord au Cap-Haïtien (UPNCH)***
18. ***Université Publique de l'Artibonite aux Gonaïves (UPAG)***
19. Haïti Tec.



² The institutions in Bold and Italic are based outside of Port-au-Prince, the capital city

There have been a total of thirty six (36) participants and ten (10) speakers in the Haiti EUCANET Workshop (ANNEX 1). The participants' distribution, based on Gender, is as follows :



It should also be noted that the Workshop organizers planned activities in such a way as to make the Haiti Workshop a success in spite of the fact that it was to take place during the transition period and the very week of the installation of the new Head of State.

The list of proposed Participating institutions (HEIs and partners) was accurately prepared and, once approved, a Spreadsheet, that included the contact person, title, email address, phone number and confirmation status, was created to follow up preparation phases and progress.

All guest institutions were sent a first formal individual electronic invitation three weeks prior to the activity by ESIH, on behalf of the Haitian partners of EUCANET (ANNEX 2). This first invitation was followed up by a series of telephone calls to ensure participation.

A second invitation, which indicated the selected venue (SOFITRAINING, 12 Rue Borno, Pétionville) and including the agenda and more specific details regarding the activity, in both French and English languages, was sent again to all participants a week before the event (ANNEX 3).

This second invitation was followed by systematic telephone calls to ensure a maximum number of confirmations, as well as by a reminder, sent two days prior to the event.

Two days before the workshop, all necessary handouts (seven in number totaling one hundred and thirty seven pages) were printed and placed in individual folders to be distributed to Participants at their arrival. An Attendance Sheet was updated and printed for participants to register and sign (ANNEX 4).

WORKSHOP SCHEDULE & PROGRAMME

The Workshop took place on two full days.

Day One :

On Wednesday May 11, starting at 8:00 am, Participants were welcomed and registered at the venue.

Marlène SAM, of ESIH, made the opening greeting remarks on behalf of all organizers and thanked participants for responding so positively and in such a large number to their invitation. This workshop, she recalled, was an opportunity for Haiti's HEIs to get together and debate on a subject matter of importance to them: funding. But she reminded that the purpose was to come out with practical results and, therefore, recommended that all participants did seize this chance to question and be very proactive with the experts at their disposal for the two days.

Wilson LALEAU, Vice President of the State University (UEH), in his introductory note, thanked the institutions participating in the workshop and reminded that there was great awareness of the problem and challenges the Higher Education system is faced with in Haiti (governance, means,...) but stressed that little discussion or reference has been dedicated to its funding. His expectations from the workshop, therefore, are high considering the presence of both Haitian public and private HEIs and of their international partners. He expressed his hope that discussions lead to solutions aimed at reinforcing the system, enhancing the quality of the system and, also, enabling it to be less centered on itself and open to the community.

Patrick ATTIE, Vice President of ESIH, thanked all the institutions which initiatives in favor of the Haitian HEIs preceded, namely AUF, FOKAL, Public and private universities, UNAPEC...and the "Heroes" of the next two days, which respective expertise in teaching quality control, student and faculty mobility and project management are going to guide participant activities and reflection. He recalled that there are been a certain number of meetings on the topic, since the January 12 earthquake (Paris, Montréal, MIT,...), which have resulted in a lot of valuable documents. However, today's objective is to debate of funding and resources...and the outcome expected is how to implement and strengthen the capacities of Haitian HEIs. How to mitigate their lack of teams capable of developing project documents....and the follow up technical assistance for the next six months to enable them identify and design successful project proposals.

Immediately after, **Virginia FERRER**, of the Universidad de Alicante (UA), introduced the methodology and outlined the various phases of the two-day Workshop, on behalf of the EU experts.

The first presentation of the day was made by **Florence PIERRE-LOUIS**, Head of the Higher Education Division and Scientific Research of the Ministry of Education, made an overview the HE system, especially after the earthquake. A comprehensive needs assessment, through a survey of the sector is now in progress, in collaboration with the

Embassy of France. This survey aims at responding to the concerns of the division in respect of the needs, issues and challenges it is faced with : the lack of infrastructure; the lack of qualified human resources; the lack of space capable of accommodating the disadvantaged youth and the need to increase university offer nationwide; poor management capabilities; need to create an appropriate regulatory framework to better governance via lessons learnt from “world best practices”; need to increase the outreach of university research to satisfy community needs (environment,...) and humanity, especially by bridging universities to industry, and increasing the number of international partnerships Haitian HEIs engage in...In conclusion, her expectations are to further seek solutions to the many problems and issues, and draw a list of practical guidelines on how to tackle them to better manage the university Graduate level in Haiti and identify specific priority sectors, such as, for instance, creating a National Applied Geology Institute.

Jacky LUMARQUE, President of Quisqueya University, but also Coordinator of the Education Task Force (Groupe de Travail sur l’Education et la Formation – GTEF), which worked from 2008 to 2011. This 22 member body produced a printed final report -- after an estimated 4,000 Hour/Man of work, 60 plenary and GTEF committee sessions, 40 auditions, 4 missions to meet with the Haitian Diaspora. The report includes 33 recommendations and an Action Plan, in conformity to its double fold mandate.

Lumarque’s presentation (**ANNEX 5**) began by recalling to the audience a few pitfalls : Haiti is a country of valuable National plans...which are put on a back shelf ! To mitigate this tradition of “One failing to do what one has said”, GTEF developed the concept of “National Pact” which induces a nationwide appropriation process by a large number of stakeholders. Furthermore, projects, in Haiti, often appear to be donor-driven.

The recommendations formulated by GTEF related or impacting the Higher education System are as follows :

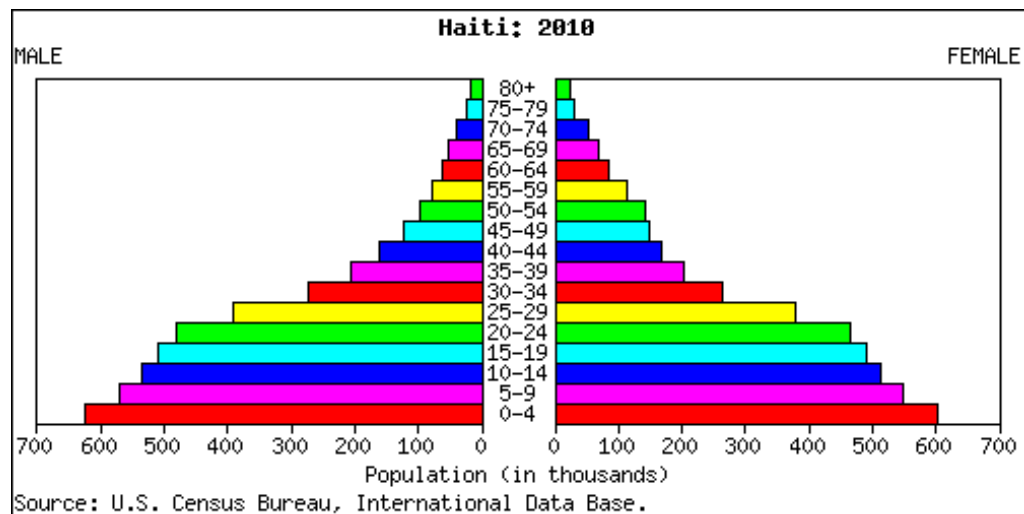
1. Establish a separate regulatory mechanism to relieve the Ministry of Education from the management and supervision of Higher Education. Options contemplated may be : another ministry, a conference of Rectors,...
2. Develop a “Contrat-Plan” for UEH;
3. Develop a network of public universities in the provinces;
4. Create a “Fleuron” a jewel institution like, for instance, a “Haitian Caribbean Institute for Applied Scientific Education”, similar to the African “Next Einstein Initiative”(AIMS);
5. Include specific HE facilitation provisions in the Investment Code (production of grey matter!);
6. Create a Scientific Research Fund
7. Create an international inter university institute in Haiti

8. Revise the 1987 Constitution clause on Higher Education;
9. Create a 250 M USD fund for the reconstruction of HEIs in Haiti, based on the consideration that there is 2-3 times more money in the hands of NGOs operating in the sector of Education than in those of the Ministry of Education. This also recommends Universities to sign an MOU with NGOs.

In conclusion, Lumarque recalls that today, unfortunately, there is much money spent “about” helping Haiti whereas there is urgent need to inject funds for HEIs infrastructure and building research laboratories.

Jean-Marie THEODAT, Director of the Caribbean Office of the Agence Universitaire de la Francophonie, makes an overview of the system, most specifically, of the eleven HEIs which are member of the AUF network (**ANNEX 6**).

From all the Caribbean countries, Haiti is the one where Higher Education experiences the most severe conditions. The majority of qualified human resources leave abroad. The problems HE is faced with are well identified and existed prior to the earthquake. However, more than 60% of the inhabitants is below 20 years of age, whereas the state spends less than 2% of its budget in favor of Higher Education and Research.



<http://www.trends-search.com/haiti-population-pyramid/trends.html>

With the provisions of the 1987 Constitution regarding the independence of the University, the system has grown uncontrolled by State Authorities. As a result, merely 50 out of the 200 identified HEIs are duly registered by the Ministry. Twelve of them are members of AUF in 2011.

An overview of these 12 HEIs enables to isolate the assets on which to build. There is a huge disparity of size: UEH enrolls nearly half of the students, 2/3 being concentrated in the Metropolitan area. There are 30,000 new High School graduates each year, i.e. the number of

UEH students! The existing private HEIs enable to satisfy the gap the State has no way of satisfying directly. Generally, students from provinces are bound to move to Port-au-Prince to further study...the local brain drain is initiated as a result of this “macrocephaly” of the country which 85% of holders of a Higher Education certificate leave and work abroad.

The youth of the population, combined to its attraction for ICTs and its lust of learning represent great assets for the system. However, university studies are costly and are no guarantee for a job when the major is inadequate to local industry needs....whereas such domains as environment, science, mathematics and other specific technical and technological disciplines lack of demand and/or offer. The HE system is handicapped by a lack of qualified management and faculty (11% PhD holders), pillars of Higher Education. This can be remedied by establishing and implementing a revised status of teachers. An inadequacy between the employment market and the HE system prevails which is further complicated by poor student orientation choices.

It appears that the time for HEIs to share the rare local human resources within an agreed upon pattern and mechanism, including for fundraising activities, as EUCANET promotes it, is the most highly recommended strategy.

The training segment of Day 1 started with a module on Trends in the field of Fundraising for Higher education by **Roberto ESCARRÉ**. This first informative session consisted in presenting the background details regarding the partnership and objectives of EUCANET, the EU-Caribbean Network for Internationalization of Higher Education. EUCANET aims at increasing institutional capacity of the Caribbean universities in the field of international relations by exchanging know-how, managerial skills and experience of the management of international relations offices (IRO) via collaboration and cooperation (ANNEX 7).

As regards the trends, a tremendous change has been registered since 2005 : funding of HEIs has increased. This is caused by an awareness of the social return of HE, thanks to a closer University – Industry cooperation with the emergence of the Knowledge society. In developing countries, there is also the need to curb the brain drain (ANNEX 8)...

In this perspective, EUCANET is to set up IROs for Haitian partners. Today, each HEI needs to prepare with a view to capture the funding available, and therefore, establish the appropriate national and/or international contacts and networks; hire the adequate human resources and train them in project management, languages, and also adapt its management style. A description of the Universidad de Alicante International Project Management Office (OGPI) is provided to Participants. This enables Participants to better apprehend and outline the many facets of the “Coaching” offered to them by the Universidad de Alicante.

Once organized, HEIs can seize the opportunities of the three main types of projects :

- a)- Capacity Building (e.g. PILA);
- b)- Curriculum Development & Mobility (e.g. AFOLM) and
- c)- Infrastructure

...they are eligible to.

Getting prepared includes mastering such tools as the Project Cycle Management (PCM), the Logical Framework Matrix and so forth, which induces the creation of high quality documents on each phase to support the decision making process; the existence of criterions of quality assessment at each stage of the project cycle and the active participation of stakeholders in order to promote and ensure a proper local ownership of the project. Generally speaking, projects need to be Relevant, Feasible and Sustainable to succeed in capturing international funding such as those from the EU (ANNEXES 9 & 10).

Participants were then divided into smaller groups for a breakout session to discuss strategic considerations in establishing and maintaining a fundraising strategy. Three distinct working groups were composed to debate on three sets of key specific topics :

- a)- Capacity Building, whose chair and rapporteur was Roberto ESCARRE
- b)- Curriculum Development & Mobility, whose chair and rapporteur was Rafael DE PAZ and
- c)- Infrastructure, whose chair and rapporteur was Caroline MADELEINE

The “Capacity Building” working group only consisted in two institutions and the discussions were, thus limited and those HEIs representatives actually were keener on finding facts and data as they considered that **EDULINK was a major source of information** for them.

The second working group on teaching staff and student Mobility was more populated and discussions concentrated on the “resistances” and constraints that prevailed vis-à-vis mobility. One of the major constraints reported was the lack of regulatory framework to validate the credits accumulated abroad (equivalencies) by a Postgraduate student. A solution to that could be that the Rectors sign an MOU stating their support to promote internationalization.

Another aspect discussed was the absence of HEI “Guides” or “Catalogues”. Their existence would increase transparency, attract foreign students and facilitate the mobility of both Haitian faculty and students.

In conclusion, the group considered that there were many opportunities justifying that the **Mobility activity be included in a project proposal** within the framework of a fundraising strategy.

The third working group, on infrastructure, proceeded with a pre-analysis of the issue: high commercial bank interest rates (11% +); 50% of the population have the age to go to university; little interest from donor community for HE; some help from the private sector...

The group rapidly identified a strategy and there was a consensus reached around the concept of the creation of a **“Campus of excellence”**, to be shared by HEIs to satisfy to need for housing for both students and faculty. Their analysis revealed that there is a momentum, a window of six months, related to the change of Government, the near creation of a Conference of Rectors....such a project, supported by a group of HEI

partners, could be an opportunity to advocate for the campus. The group plans to prepare a video presenting the project, a tangible project. UA will assist in preparing the project proposal and Haiti's partners will work to expedite the creation of the Conférence des Recteurs.

As a wrap-up remarks, **Immaculada MADERA**, Vice-President of UNAPEC, and Moderator of the day's final session, reminded that universities were no longer the Little Red Riding Hood, for HEIs just realized that they have the power, since they have the knowledge...and the world stakeholders and decision makers now realize that each additional year of education can yield in terms of contribution to the wealth of the country as much as 10 - 15% !

There are key questions and actions, in country Planning...One should ask: does the Government plan donor activity? If not: Who does?

There is a lack of a space where to debate university issues. A lack of a mechanism dedicated, which function would be to take care of the university. Communication lacks...means lack...But there definitely seems to be a momentum.

In conclusion, the day ends with a consensus as to prepare a minimum of three joint HEIs projects which can be presented to the Conference of Rectors once it is established, or to any window of opportunity... . PowerPoint Presentations and Concept papers shall be prepared in this perspective.

Participants, subsequently debate on how important it is to “structure” this approach by distributing/undertaking specific roles and responsibilities (who leads; who carries out; who executes)...and the idea of a 3-4- persons Steering Committee to follow up Workshop activities, supervise the phases and progress registered in the next six months is discussed.

Participants close at 6:00 PM and move to the Networking Cocktail venue, where the EU Experts meet and discuss with the Head of the Education Sector of the Transition Group of the new President-elect, Michel J. MARTELLY, Genevieve DOUYON; and Alain DEPPE, Special Advisor of the French Cooperation to the Ministry of Education (Higher Education Affairs).

DAY 2 :

The second day of the EUCANET Haiti Workshop was dedicated, primarily, to fundraising in practice and, as a consequence, to concise and comprehensive training modules on Project Cycle Management, Logical Framework Matrix, the preparation of application forms, successful selection criteria, sound partnerships prior to project development and budget preparation....and interactive exchanges between participants and trainers. All modules benefitted from the audience's careful attention and all questions were given timely answers.

Participants were given a multitude of website addresses and hints on how to proceed best. It was repeatedly recalled that EU Experts, through UA, would provide coaching in the forthcoming months in order to increase the capacity of Haitian HEIs in the project preparation exercise.

Participants, subsequently split into two separate working groups (**ANNEX 11**): one on Mobility and one on Infrastructure.

This brainstorming session, as regards the **Mobility Group**, enabled a set of four (4) Haitian HEIs and two of their partners to further discuss the preliminary steps to be taken to proceed with a Mobility activity within the framework of a Project proposal. The topics discussed were :

- The need for HEIs to prepare individual catalogues
- Actions to be undertaken for Haiti's HEIs to attract foreign students
- Steps to alleviate the current critical housing issue
- Measures to upgrade faculty and management skills through Short Term missions and enhanced mobility, distance learning facilities
- Measures to better integrate students returning from overseas studies

The “Mobility” group agreed that some “homework” was definitely required from Haitian HEIs, in the coming weeks and months : undertake the pre-analysis, identify the specific problems, constraints and opportunities (SWOT) at the HEI and national levels, prior to proceeding with the project idea, including the identification of players and stakeholders, their means, weaknesses and assets. Subsequently, a common goal and objective can be set to develop the project paper and strategy in partnership.

The **Infrastructure Group**, composed of four (4) HEIs and their partners, further continued the discussions regarding the “Campus of excellence” project to accommodate a large group of students, faculty and visiting faculty and searchers of the various HEIs, and provide them with such facilities and services as : housing, study / classes; security; electricity and other commodities; libraries; cafeteria,...

CONCLUSIONS

The two-day EUCANET Haiti Workshop was prepared and took place satisfactorily. Attendance was high: eighteen (18) organizations, Haitian Higher Education Institutions and their national and international partners responded favorably to the invitation either to deliver a presentation or to network or to participate to the working groups.

The Thirty six (36) Participants expressed their appreciation regarding many of the modules presented to them, aimed at increasing their skills as to how to prepare and present successful project proposals to donors, especially to EU. Many of them declare to be ready to follow up and make the best out of the coaching linked to this exercise.

But above all, participants appreciated this occasion to network and sit an discuss of common HEIs issues in a perspective of developing long term partnerships aimed at resolving some of the key issues they are faced with, such as rebuilding the infrastructure.

ANNEXES

ANNEX 1 – LIST OF PARTICIPANTS

NO.	Sigle / Acronym	Nom / Name	Institution	Titre / Title	Day 1	Day 2	Participants	Speakers
1	UEH	HENRY Jean Vernet	Université d'Etat d'Haïti	Recteur				
2	UEH	LALEAU Wilson	Université d'Etat d'Haïti	Recteur aux Affaires Académiques	YES		1	1
3	UEH	NOEL J. M. Raymond	Université d'Etat d'Haïti		YES	YES	1	
4	UEH	DESHOMMES Fritz	Université d'Etat d'Haïti		YES		1	
5	UEH	DUMAY LEGITIME Marie- Chantal	Université d'Etat d'Haïti	Directrice Formation Permanente	YES	YES	1	
6	UEH	ETIENNE Thadal	Université d'Etat d'Haïti	Directeur Administratif & Financier	YES		1	
7	UEH	EUGENE Itazienne	Université d'Etat d'Haïti	ISERSS		YES	1	
8	UEH	SYLVESTRE Nelson	Université d'Etat d'Haïti	Directeur Etudes post- Graduées	YES	YES	1	
9	UEH	RENE Margareth	Université d'Etat d'Haïti	Directrice Académique, Régistraire		YES	1	
10	UPSAC	VOLTAIRE Yves	Université Publique des Cayes (UPSAC)		YES		1	
11	UFPA	SAINT-LOUIS Michel	Université Publique de l'Artibonite	Recteur				
12	UNIQ	LUMARQUE Jacky	Université Quisqueya	Recteur	YES		1	1
13	LAQUE	EMMANUEL Evens	UNIQ / LAQUE					
14	UNIQ	ALEXIS Darline	UNIQ					
15	ESIH	DOUCET Mackenson	Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti	Recteur				

16	ESIH	ATTIE Patrick	Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti	Recteur Adjoint	YES	YES	1	1
17	ESIH	MOREL D'ARLEUX Dorothée	Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti	Responsable du Marketing	YES	YES	1	
18	ESIH	SAM Marlène	Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti	Responsable des Partenariats	YES	YES	1	
18	INUQUA	GABAUD Anténor	Institut Universitaire Quisqueya Amériques	Recteur				
19	UNICAR	TROUILLOT Jocelyne	Université Caraïbes	Rectrice	YES		1	
20	UNICAR	LHERISSON Francois	Université Caraïbes		YES		1	
21	UNICAR	PIERRE Absalon	Université Caraïbes	Responsable de Recherche			1	
22	UNDH	PIERRE André Pierre Mgr	Université Notre-Dame d'Haïti	Recteur				
23	UNDH	HENRYS Jean Hugues	Université Notre-Dame d'Haïti					
24	UNEPH	BERNARD Lucien Jean	Université Episcopale d'Haïti	Recteur				
25	UNPAP		Université Autonome de Port-au-Prince					
26	ENST	ROLLES Jean-Claude	Ecole Nationale Supérieure de Technologie	Directeur	YES		1	
27	CTPEA	HOSVALD Tristant	Centre technique de Planification et d'Economie Appliquée	Directeur	YES		1	
28	AUF	THEODAT Jean-Marie	Agence Universitaire de la Francophone		YES		1	1
29	FOKAL	MANGONES Loraine	Fondation Connaissance & Liberté					
30	FOKAL	HUDICOURT BARNES Josiane	Fondation Connaissance & Liberté	Directrice Universités-Partenariats	YES	YES	1	

31	HELP	BOHAN Conor	Higher Education for Leadership					
32	HELP	DELICE Garry	Higher Education for Leadership	Country Director	YES		1	
33	MENFP	MATHURIN Creutzer	Ministère de l'Education					
34	MENFP	PIERRE LOUIS Florence	Direction de l'Enseignement Supérieur		YES		1	1
35	FRANCE	DEPPE Alain	Ambassade de France					
36	MBDS	JADOTTE Janin						
37	MBDS	GUIRAND Herissé	FDS/UEH	Membre Conseil de Direction	YES		1	
37	UPSEJ		Université Publique du Sud Est à Jacmel					
38	UPNCH	METELLUS Fénel	Université Publique du Nord au Cap Haïtien	Recteur				
39		DORISMOND Lourdy	Université Publique de l'Artibonite aux Gonaïves	Recteur				
40	HAITI TEC	DESROGENE Rhony	HAITI TEC	Directeur Exécutif	YES	YES	1	
41	UA	FERRER Virginia	Universidad de Alicante	EU Expert	YES	YES		1
42	UA	ESCARRE Roberto	Universidad de Alicante	EU Expert	YES	YES		1
43		MADELEINE Carolina	Casa del Mediterraneo	EU Expert	YES	YES		1
44		DE PAZ Rafael	Universidad de Leon	EU Expert	YES	YES		1
45	UNAPEC	MADERA Immaculada	UNAPEC	Vice Présidente	YES			1
46		DEJEAN Dominique	Orpheus Instituut Gand		YES		1	

47	INUQUA	GABEAU Johanne E.M.	Institut Universitaire Quisqueya Amérique	Responsable Suivi Pédagogique & International	YES	YES	1	
48	AUF	MONFORT Darline	AUF	Paris	YES		1	
49	AUF	DE VILLEMEUR Etienne	AUF	Professeur Toulouse/Montréal	YES	YES	1	
50	ENST	MATHURIN Ernst	ENST	Chef de Département	YES	YES	1	
51	UNDH	BLANCHARD Yves	UNDH	Directeur de Recherche	YES	YES	1	
52	UPSAC	BERGER	Université Publique du Cap- Haïtien	Chargé de Mission/Professeur	YES	YES	1	
53	UNICAR	NELSON Jean Verdun			YES		1	
54	INUQUA	ELOI J. Emmanuel		Responsable Recherche Scientifique	YES	YES	1	
55	UEH	CALIXTE Nixon		Directeur Adjoint	YES		1	
56	UEH	DORLUS Wilson		Directeur à la Recherche	YES		1	
57	HELP	JOSEPH Gabriel	Haitian Education	Directeur de Projet		YES	1	

TOTAL

36

10

ANNEX 2 – INVITATION



Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti

Chercher, Innover, Entreprendre

Port Au Prince, le 13 avril 2011

De la part de : M. Patrick ATTIE, Directeur Adjoint, ESIH

A l'attention de : M. Le Recteur

Objet : Atelier de Travail Edulink

Madame/Monsieur le Recteur,

L'Université d'Etat d'Haïti (UEH), l'Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti (ESIH) et l'Université d'Alicante, partenaires dans le cadre du programme EDULINK / EUCANET, financé par l'Union Européenne, ont le plaisir de vous inviter à un atelier de réflexion opérationnelle ayant pour objectif principal de produire un document de projet répondant aux besoins à court et moyen terme des établissements d'enseignement supérieurs haïtiens, qui se déroulera les 11 et 12 mai prochains à Port-au-Prince.

Cet atelier de deux jours nous permettra de nous pencher sur nos besoins, à court et moyen terme, et de procéder à l'identification de projets concrets susceptibles d'être soumis aux gros donateurs et aux universités européennes, pour une assistance financière et technique, au niveau international. Une équipe de consultants internationaux sera à notre disposition pour nous aider à structurer notre réflexion et à rédiger nos documents de projets.

Cette activité entre dans le cadre des actions menées par l'UEH et l'ESIH, de concert avec leurs partenaires haïtiens et étrangers, pour reconstruire les établissements d'enseignement supérieur et, surtout, poursuivre un effort de renforcement intensif et d'harmonisation des initiatives conjointes. Y sont conviés les recteurs et leurs proches collaborateurs techniques.

L'Université d'Alicante / EUCANET assurera l'animation et le suivi des travaux, et s'engage à un appui technique pour la rédaction et la soumission des projets identifiés en cette occasion, sur une durée de six mois.

L'UEH et l'ESIH vous prient de confirmer, dès à présent, votre intérêt à participer -- ou à vous faire représenter -- aux travaux prévus au cours de cet atelier dont les documents et programmes précis vous seront communiqués sous peu. Votre confirmation peut être transmise à patrick.attie@esih.edu, ou marlene.sam@esih.edu ou encore au numéro suivant : (509)-34467383

Veuillez recevoir, cher Recteur, l'assurance de ma plus haute considération.

Patrick Attié

#29, 2ème rue Nazon, Port Au Prince, Haïti (West Indies)

(509) - 22 45 50 91 / 38 59 38 85

www.esih.edu

informations@esih.edu

ANNEX 3 – WORKSHOP AGENDA

Madame, Monsieur,

Faisant suite à l'invitation qui vous a été envoyée par Monsieur Patrick Attié, je vous prie de trouver en pièce jointe le programme détaillé de l'Atelier sur « **La Recherche de Financement pour les Etablissements d'Enseignement Supérieur en Haïti** ».

Cet atelier de deux jours, organisé par l'Université d'Etat d'Haïti (UEH), l'Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti (ESIH) et l'Université d'Alicante, dans le cadre du projet EDULINK / EUCANET, financé par l'Union Européenne, se déroulera au local de SOFITRAINING, sis au 12, Rue Borno, à Pétionville.

Je vous sais gré, si vous ne l'avez déjà fait, de bien vouloir confirmer votre présence, ou celle de votre représentant (e) et demeure à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire par courriel ou au 3446 7383.

Bien cordialement,

Marlène Sam

**Atelier EUCANET sur:
“La Recherche de Financement pour les Etablissements d’Enseignement Supérieur en Haïti”**

11-12 mai 2011, SOFITRAINING, 12 Rue Borno, Pétionville

1. Recherche de Financement pour les Etablissements de l’Enseignement Supérieur en Haïti

Les priorités institutionnelles établies par les Etablissements d’Enseignement Supérieur de l’Amérique Latine et de la Caraïbe (Enquête sur l’Internationalisation Mondiale de l’IAU en 2009) en matière d’internationalisation sont la mobilité estudiantine, les échanges internationaux d’étudiants & des enseignants et la recherche en collaboration. De telles activités exigent, en général, un **financement** conséquent. Les Universités réalisent que la recherche de sources alternatives de revenus est devenue incontournable et constitue un facteur fondamental du développement d’activités au niveau international. Ces **sources** peuvent être des revenus en provenance de:

- Fondations à caractère social et du secteur privé;
- Commercialisation à l’échelle internationale des fruits de la recherche;
- Paiement effectués par les étudiants nationaux et internationaux;
- Autres ressources dérivées de l’enseignement dispensé en-dehors des frontières et à l’étranger ;
- **Projets internationaux financés par des agences internationales et par les fondations (Union Européenne, Banque Interaméricaine de Développement, Fondation Ford, etc.)**

Les établissements universitaires les plus performants de la région ont recours à plusieurs de ces sources de revenus et mettent en œuvre une **stratégie de recherche de financement** bien définie. L’objectif poursuivi est de devenir le plus financièrement autonome possible.

Les donateurs internationaux publics et privés ont conscience du fait que l’Enseignement supérieur joue un rôle crucial en matière de développement. Il contribue à fournir le capital humain nécessaire aux secteurs clé telles que la santé, l’agriculture et le génie civil, et participe au renforcement de la capacité d’autonomie d’un pays. Il existe, à l’heure actuelle, une propension à financer des projets portés et promus par les établissements d’enseignement supérieur des pays en développement. Les Etablissements d’Enseignement Supérieur d’Haïti pourraient améliorer leur performance de captage de financements en élaborant une véritable stratégie de recherche de financement, laquelle se concentrerait principalement sur les **projets internationaux financés par les organisations et fondations internationales**.

2. Contexte et Justification de l’Atelier

L’Atelier est organisé dans le cadre de l’**EUCANET Network**, un projet financé par l’Agence EuropAid de la Commission Européenne (programme Edulink). **EUCANET** est le **European Union-Caribbean Network for Internationalisation of Higher Education (Réseau Union Européenne-Caraïbes pour l’Enseignement Supérieur)**. EUCANET a pour objectif de contribuer à promouvoir et à élargir la coopération internationale au sein des institutions d’Enseignement supérieur de la Caraïbe par le biais du renforcement de leurs capacités de gestion, et en les sensibilisant vis-à-vis des opportunités et bénéfices existant lorsqu’on entreprend des collaborations à l’échelle internationale. Le travail du réseau consiste en un transfert de Know-How et de bonnes pratiques relatives à la gestion des activités et partenariats internationaux au niveau universitaire.

Les partenaires haïtiens du réseau de l’EUCANET sont l’**Université d’Etat d’Haïti (UEH)** et l’**Ecole Supérieure d’Infotronique d’Haïti (ESIH)**.

3. Organisation et Résultats escomptés de l’Atelier

Cet Atelier explore les retombées et la **valeur ajoutée attribuable à la recherche de financement international au niveau de l’Enseignement supérieur des pays en développement**. Cette activité comporte deux (2) volets:

- Le premier jour sera consacré aux stratégies de recherche de financement. Le public cible est les Cadres dirigeants des établissements d’Enseignement Supérieur d’Haïti.

Une session de « Networking » avec les représentants des agences internationales opérant en Haïti est prévue en fin de cette première journée.

- La deuxième journée sera consacrée sur des exercices pratiques de recherche de financement. Le public ciblé : les cadres techniques et collaborateurs des institutions d'Enseignement Supérieur en Haïti, chargés de l'élaboration de projets.

Les experts de l'UE feront une présentation initiale des concepts, perspectives, cas concrets et expériences. Par la suite, les participants discuteront entre eux des divers thèmes en petits groupes interactifs. Ces sessions permettront de rassembler les points de vue des participants haïtiens sur les ambitions, **opportunités et défis**.

A la suite de cet atelier, les participants auront une meilleure compréhension de : a) des voies et moyens indispensable pour élaborer des stratégies payantes (performantes / efficaces) de recherche de financement, et b) des directives pratiques de rédaction de projets à caractère international et c) des bénéfices potentiels du financement international pour le système d'enseignement supérieur haïtien dans son ensemble. Les résultats tangibles de l'Atelier seront :

- **Rapport préliminaire de l'Atelier** – incluant les conclusions, les expériences examinées et les recommandations formulées en vue d'améliorer les pratiques (disponible dès juin 2011 sur le site de l'EUCANET, <http://www.eucanet.net/>);
- **Document stratégique de l'Enseignement supérieur d'Haïti pour la recherche de financement international** (pour distribution aux agences internationales avant septembre 2011);
- **Propositions de Projets** des institutions d'Enseignement Supérieur d'Haïti soumises aux agences internationales de financement. Aux fins de renforcer ce volet, de Mai à septembre 2011, les experts de l'UE assureront un **Coaching** des IES haïtiens, les assisteront dans la préparation de documents de projet. Les représentants autorisés des IES haïtiens, conformément à leurs priorités identifiées respectives, auront l'opportunité de soumettre leurs propositions de projets à l'Université d'Alicante (UA) de manière à bénéficier de leur analyse et de leurs conseils à la suite à l'atelier ;

Langues utilisées au cours de l'Atelier seront le français et l'anglais

4. Participants

40 membres et employés des IES haïtiens, y compris les Présidents, Recteurs, Doyens, Responsables de partenariats internationaux et d'autres fonctions techniques pertinentes, sont attendus. Les **Experts de l'UE** seront :

Rafael De Paz. Diplômé en Droit, détenteur d'un Master en Droit de l'Union Européenne (Université d'Alcalá). Directeur du bureau des Relations Internationales de l'Université de Leon en charge des programmes de mobilité. Consultant Externe de Lifelong Learning Programme (LLP) pour la Commission Européenne.

Caroline Madeleine. BA en Langues Modernes et en Economie, Mastère en Etudes Internationales et détentrice d'un Post-Graduate Degree en Relations Internationales et Européennes (Amsterdam School of International Relations). Coordinatrice de la Coopération pour le compte de la Casa del Mediterráneo . Consultante EFQM

Roberto Escarré. Diplômé en Histoire et Géographie, Mastère en Etudes Internationales et détenteur d'un Post-Graduate Degree en Relations Internationales et Européennes (Amsterdam School of International Relations). Directeur du bureau de Gestion des Projets Internationaux de l'Université d'Alicante. Consultant Externe de la Commission Européenne (EuropeAid)

Virginia Ferrer. Diplômée en Gestion de l'Université d'Alicante et actuellement détachée auprès du bureau de Gestion des Projets Internationaux de l'Université d'Alicante. A une expérience éprouvée des aspects financiers et administratifs des projets financés par la Commission Européenne et en matière d'identification d'opportunités de financement.

Autres Acteurs Externes (Représentants des missions diplomatiques, ONG et Fondations) qui seront invités dans l'après-midi de la première journée pour faire connaissance et participer à une séance de « Networking » avec les IES haïtiens.

5. Programme de l'Atelier

11 mai – SOFITRAINING – Stratégies de Levée de Fonds

Cible: Dirigeants des IES (Présidents, Recteurs, Doyens, etc.)

De	À	Durée	Session
8.30	9.00	30	Inscription
9.00	9.50	30	Ouverture
		5	Mot de bienvenue des organisateurs : Marlène Sam
		10	Discours d'ouverture : Wilson Laleau, Vice Recteur de l'UEH
		10	Propos de bienvenue: Patrick Attié, Directeur Adjoint de l'ESIH
		5	Présentation du programme de l'Atelier: Virginia Ferrer
9:50	11:00	70	Le financement international au profit de l'Enseignement Supérieur haïtien après le séisme
		10	Florence Pierre-Louis, Ministère de l'Education Nationale, Enseignement Supérieur
		20	Jacky Lumarque, Coordonnateur du Groupe de Travail sur l'Enseignement et la Formation
		10	Jean Vernet Henry – Recteur de l'UEH
		10	Jean-Marie Théodat, Directeur du Bureau Caraïbe de l'AUF
		20	Séance plénière portant sur les présentations
11.00	11.30	30	Pause-café & photo de Groupe
11:30	13:00	90	La Recherche de financement pour les établissements d'Enseignement Supérieur en Haïti. Experts de l'UE
		20	Tendances actuelles
		20	Opportunités
		20	Typologie des projets
		30	Elaboration d'une stratégie de recherche de financement
13:00	14:00	60	Lunch
14.00	15.30	90	Travail en groupe 1. Eléments stratégiques pour élaborer et réviser une stratégie de recherche de financement
			Groupe 1:Facteurs fondamentaux pour les projets de renforcement institutionnel en Haïti Modérateur: Roberto Escarré
			Groupe 2:Facteurs fondamentaux pour la mise en œuvre de projets d'infrastructures en Haïti Modérateur: Caroline Madeleine
			Groupe 3:Facteurs fondamentaux pour le développement de projets en vue de l'amélioration des capacités des enseignants et de la mobilité des étudiants en Haïti Modérateur: Rafael De Paz
15.30	16.00	30	Pause Café
16.00	17.00	60	Panel: conclusions (ouvert aux autres acteurs et parties prenantes ³) Modérateur: Immaculada Madera, Vice-Présidente de l'UNAPEC Panelistes: rapporteurs des groupes de travail
			Quelles recommandations formuler aux institutions d'Enseignement supérieur en Haïti
			Quelles recommandations formuler au Gouvernement?
			Quelles recommandations formuler aux agences internationales de financement?

³ Des Représentants de missions diplomatiques, d'ONG et de Fondations seront conviés à la deuxième partie de l'Atelier

			Synthèse des recommandations
17.00	18.00	60	Cocktail et Networking avec les acteurs externes – Papaye, PV
18.00	19.30	90	Dîner

12 mai – Atelier– Recherche de Financement pratique; élaboration de document de projet
Cible: IRO et Collaborateurs Techniques

De	À	Durée	Session
9.00	10.00	60	Gestion du Cycle de Projet , Experts de l'UE
		45	Diagnostic des besoins
		15	Matrice de Cadre Logique
10.00	10.30	30	Pause Café & photo de Groupe
10.30	13.00	150	Rédaction de Document de Projet. Experts de l'UE
		20	Avant de remplir la demande
		20	Critères de sélection efficaces pour les demandes
		20	Etablir un partenariat sur la base d'une idée de projet solide
		60	Formulaire de Demande de financement
		30	Préparation d'un Budget
13.00	14.00	60	Lunch
14.00	15.30	90	Groupes de travail session 1. Exercice de Cadre Logique
		45	Discussion en groupes
		45	Présentation des délibérations et suggestions par les Groupes de travail sur les recherches de financement (<i>LFM</i>)
15.00	15.30	30	Pause Café
15.30	17.00	90	Groupes de travail session 2. Idées de nouveaux projets
		45	Discussion en groupes
		45	Présentation des délibérations et suggestions par les Groupes de travail sur les nouvelles idées de projets
17.00	17.20	20	Panel: Tirer les conclusions relatives aux idées de futurs projets Modérateur: Caroline Madeleine
17.20	17.40	20	Modalités du Coaching par les Experts de l'UE au profit des établissements d'Enseignement Supérieur haïtiens
17:40	18.00	20	Clôture de l'Atelier et du document relatif à la Stratégie des IES haïtiens : prochaines étapes

**EUCANET Workshop on:
“Fundraising for Haitian Higher Education Institutions”**

11-12 May 2011, Sofitraining, Pétionville

1. Fundraising by Higher Education Institutions

The main institutional priorities stated by Latin American and Caribbean Higher Education institutions (IAU Global Surveys on Internationalization of Higher Education 2009) in internationalisation were outgoing mobility for students, international students exchange & academic and research collaboration. These activities usually imply large **funding**. Universities do assume that searching for alternative sources of income is a key factor for developing international activities. These **sources** could include income from:

- Social foundations and the private sector;
- International commercialization of research findings;
- Fee-based education for domestic and international students;
- Other mean of cross-border education delivery
- **International projects from international organizations of foundations (European Union, Inter-American Development Bank, Ford Foundation, etc.)**

The most successful universities in the region usually combine more than one of these sources of income and implement a clear **fundraising strategy**. The main objective is to become as much self-sustainable as possible.

International organizations and private donors are aware that Higher education has a crucial role in development. It helps generate the human capital needed in key areas such as health, agriculture and engineering, and builds a country's capability for self-reliance. There is a increasing trend of funding projects promoted by higher education institutions in developing countries. Haitian Higher Education Institutions could improve their fundraising performance by developing a specific fundraising strategy, which could be mainly focused on **international projects from international organizations and foundations**.

2. Workshop background

The Workshop is organised under the **EUCANET Network** a project financed under the European Commission's EuropeAid Agency (Edulink programme). **EUCANET** is the **European Union-Caribbean Network for Internationalisation of Higher Education**. EUCANET aims to contribute to broaden international cooperation of Caribbean Higher Education Institutions by reinforcing managerial skills and raising awareness on the existing opportunities and benefits from joint international collaboration. The work of the network is based on exchange of know-how and good practices on the management of internationalisation activities at universities.

The Haitian partners of the EUCANET Network are the **Université d'Etat d'Haïti (UEH)** and the **Ecole Supérieure d'Infotronique d'Haïti (ESIH)**.

3. Workshop organisation and results

This workshop explores the **added value of international fundraising in higher education institutions of developing countries**. The event is divided in 2 parts:

- The first day will be focused on fundraising strategies. The main target is Top Level Management Staff from Haitian Higher Education Institutions. At the end of the day there will a networking session with possible international donors located in Haiti.
- The second day will be focused on fundraising in practice. The main target is Technical Staff from Haitian Higher Education Institutions in charge of developing projects.

EU experts will give introductions on concepts, perspectives and experiences. After that, the participants will discuss different topic in interactive breakout sessions. The sessions will bring together the views of Haitian participants on ambitions, **opportunities and challenges**.

After the workshop the participants will have a better understanding of a) ways and means to establish fruitful fundraising strategies, and b) practical ways to draft international projects and c) the potential benefits of international funding for the Haitian higher education system as a whole. Concrete **results** of the workshop will be:

- **Workshop summary report** – incl. conclusions observed experiences and

recommendations for improved practice (available in June 2011 in the EUCANET website, <http://www.eucanet.net/>;

- **Haiti HE Strategy Document for international fundraising** (to be distributed between international donors agencies before September 2011);
- **Project Proposals** from Haitian Higher Education Institutions submitted to international donors. In order to reinforce this aspect, from May to September 2011 there will be a **Coaching** by EU Experts for Haitian HEI's for the drafting of project proposals. Legal Representatives of Haitian HEIs, according to their identified funding priorities, will have the opportunity to send to UA drafts on project proposals in order to receive advice after the workshop ;

Languages of the workshop will be French and English

4. Participants

Participants will be around 40 staff from Haitian HEIs including Presidents, Deans, International Officers and other relevant technical staff. **EU Experts** will be:

Rafael De Paz. Graduated in Law and with a Master Degree in Law Studies of the European Union (University of Alcalá). Director of the International Relation Office of the University of Leon in charge of the mobility programmes. External Expert of Lifelong Learning Programme (LLP) for the European Commission.

Caroline Madeleine. BA in Modern Languages and Economy, Master in International Studies and Post-Graduate Degree in International and European Relations (Amsterdam School of International Relations). Cooperation Coordinator of the *Casa del Mediterráneo*. EFQM Expert

Roberto Escarré. Graduated in Geography and History, Master in International Studies and Post-Graduate Degree in International and European Relations (Amsterdam School of International Relations). Director of the International Project Management Office of the University of Alicante. External Expert of the European Commission (EuropeAid)

Virginia Ferrer. Graduated in Business Studies by the University of Alicante and currently working at the International Project Management Office at the University of Alicante. With experience in the management of financial and administrative of international project funded by the European Commission and identification of funding opportunities.

External parties (Representatives from Embassies, NGOs and Foundations) will be invited to the first day afternoon session in order to network with Haitian Higher Education Institutions.

5. Workshop Programme

11 May – Sofitraining– Fundraising Strategies

Target: Top Level Management Staff (Presidents, Deans, etc.)

From	To	Duration	Session
8.30	9.00	30	Registration
9.00	9.30	30	Opening
		5	Welcome from the organizers: Marlène Sam
		10	Opening address: Wilson Laleau, UEH Dean
		10	Opening address: Patrick Attié, ESIH Deputy Director
		5	Introduction of the workshop programme: Virginia Ferrer
9:50	11:00	70	International funding for Haitian Higher Education Institutions after the earthquake
		10	Florence Pierre-Louis, Ministry of Education, Higher Education Division
		20	Jacky Lumarque, Coordinator of the Education Task Force
		10	Jean-Vernet Henry – UEH Rector
		10	Jean-Marie Théodat – Director of the Caribbean Office of AUF
		20	Plenary discussion on the presentations
11.00	11.30	30	Coffee break & Group photo

11:30	13:00	90	Fundraising for Higher Education Institutions. EU Experts
		20	Trends
		20	Opportunities
		20	Kind of projects
		30	Developing fundraising strategies
13:00	14:00	60	Lunch
14.00	15.30	90	Breakout session 1. Strategic considerations in establishing and maintaining a fundraising strategy
			Working group 1: Key issues for developing capacity building projects in Haiti Chair: Roberto Escarré
			Working group 2: Key issues for developing infrastructure projects in Haiti Chair: Caroline Madeleine
			Working group 3: Key issues for developing teaching staff and students mobility projects in Haiti Chair: Rafael De Paz
15.30	16.00	30	Coffee/tea break
16.00	17.00	60	Panel: drawing conclusions (open to external parties⁴) Chair: Inmaculada Madera – UNAPEC Vice-President Panelists: chair persons of the working groups
			What do we recommend to institutions in Haiti?
			What do we recommend to the national government?
			What do we recommend to donor agencies?
			Synthesis of recommendations
17.00	18.00	60	Drinks and networking sessions with external parties – Papaye Restaurant
18.00	19.30	90	Dinner

12 May – Sofitraining – Fundraising in practice; project proposal drafting
Target: IRO and Technical Staff

From	To	Duration	Session
9.00	10.00	60	Project Cycle Management. EU Experts
		45	Needs Analysis
		15	Logical Framework Matrix
10.00	10.30	30	Coffee/tea break & Group photo
10.30	13.00	150	Proposal Drafting. EU Experts
		20	Before starting to complete the Application Form
		20	Some criteria for a successful application
		20	Setting up an eligible partnership based on a sound project idea
		60	The full application form
		30	Budget drafting
13.00	14.00	60	Lunch
14.00	15.30	90	Breakout session 1. Logical Framework Exercise

⁴ Representatives from Embassies, NGOs and Foundations will be invited to the second part of the workshop

		45	Discussion by groups
		45	Groups present findings and suggestions on <i>LFM</i>
15.00	15.30	30	Coffee/tea break
15.30	17.00	90	<i>Breakout session 2. Ideas for new projects</i>
		45	Discussion by groups
		45	Groups present findings and suggestions on <i>ideas for new projects</i>
17.00	17.20	20	<i>Panel: drawing conclusions on ideas for future projects</i> Chair: Caroline Madeleine
17.20	17.40	20	Coaching functioning by EU Experts for Haitian HEI's
17:40	18.00	20	<i>Closing of the Workshop and Haiti HE Strategy Document next steps</i>

ANNEX 6 – PRESENTATION : Jean-Marie THEODAT, AUF

De tous les pays de la Caraïbe, Haïti est celui où l'enseignement supérieur connaît les conditions les plus difficiles. Le pays se caractérise par l'existence d'un riche vivier de gens formés et de cadres vivant à l'étranger. Les problèmes sont connus et anciens : insuffisance des infrastructures, carence de cadres et de ressources humaines, manque de moyens financiers pour répondre à la demande exercée par la pression démographique sur les services publics. Plus de 60% de la population haïtienne est âgée de moins de vingt ans et la population croît à un rythme annuel de 3%. L'Etat consacre moins de 2% de son budget annuel à l'enseignement supérieur et à la recherche. Il n'existe pas, à ce jour de ministère de l'enseignement supérieur dans le pays. Faut-il y voir un manque total d'intérêt pour la chose universitaire de la part des dirigeants haïtiens ? Et si oui, comment y remédier ?

Le malentendu réside dans les dispositions prises à partir de 1987, à la fin de la dictature, pour démocratiser la vie publique : l'Université d'Etat est depuis cette date autonome et indépendante. L'indépendance de l'université et la forte responsabilité dans le système haïtien du recteur (élu) de l'UEH a toujours rendu superfétatoire la création d'un ministère avec un titulaire nommé par un Premier Ministre. Cela a permis au système universitaire haïtien de croître sans les freins habituels des pouvoirs publics à la création et à la gestion de nouveaux établissements. Il en a résulté un foisonnement où le meilleur côtoie parfois le moins bon. Des 200 établissements d'enseignement supérieurs qui exercent de fait dans le pays, une cinquantaine sont reconnus et patentés par la Direction de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, desquels douze sont membres de l'AUF en 2011.

Le propos est de faire un état des lieux des établissements membres de l'AUF afin de souligner les atouts et faire fond sur les ressources internes pour renforcer le système. On constatera tout d'abord le grand déséquilibre entre l'UEH (qui regroupe à peu près la moitié des effectifs, dont les 2/3 dans la région métropolitaine) et les établissements relevant du privé. Chaque année environ trente mille nouveaux bacheliers arrivent sur le marché de l'enseignement supérieur, ce qui correspond au nombre total des étudiants de l'UEH. La plupart des facultés de l'UEH recrutent sur concours. Les établissements privés, de tailles très contrastées, sont un acteur majeur du système universitaire haïtien. Qu'ils soient purement privés ou subventionnés par l'Etat, ils permettent de répondre à une demande de formation que l'Etat n'a pas les moyens de satisfaire.

A part les principales villes telles que le Cap-Haïtien et les Gonaïves, l'offre de formation se limite à la capitale et la plupart des jeunes provinciaux titulaires d'un baccalauréat doivent encore se résoudre à venir à Port-au-Prince pour apprendre un métier, aussi rudimentaire soit-il. Cette macrocéphalie de l'offre universitaire concentrée dans la capitale a pour conséquence une fuite des cerveaux à l'échelle locale dont les effets sont aussi dévitalisants que ceux de l'exode des diplômés : 85% des Haïtiens titulaires d'un diplôme du supérieur vivent et travaillent à l'étranger.

La principale ressource de l'université haïtienne, c'est la jeunesse de la population et la soif d'apprendre des étudiants qui croient en la science et en la capacité de la technologie à changer positivement leurs vies. L'irruption dans la société traditionnelle des TIC a considérablement bouleversé les habitudes et les représentations. Par le biais de l'informatique et de l'électronique, les jeunes sont à même d'apprendre des choses et de réaliser des opérations complexes dont une génération plutôt n'avait même pas idée. Cependant, cette soif d'apprendre le plus souvent satisfaite à grands frais ne débouche pas toujours sur une perspective professionnelle durable, qui permette à l'étudiant(e) devenu un(e) jeune professionnel(le) de gagner honnêtement sa vie.

Son principal handicap réside dans l'insuffisance de l'encadrement pédagogique et du personnel administratif qui sont le socle de tout système universitaire. A cela il y a deux catégories de cause : le métier d'enseignant manque d'attrait pour retenir les jeunes diplômés qui pourraient aider à préparer la relève, d'une part, les administrations manquent de personnels qualifiés en nombre suffisant pour assister les enseignants et accompagner les étudiants dans leur orientation pédagogique. La plupart des professeurs exercent un autre métier que l'enseignement, et tirent l'essentiel de leur revenu de cette autre activité. Un professeur à temps plein de l'UEH touche à peu près 40 000 gourdes par mois. Dans un pays où 80% de la population vit avec moins de 2 dollars par jour, cela peut paraître un salaire décent. Mais rapporté au coût réel de la vie pour les classes intermédiaires, dont les enseignants du supérieur sont partie intégrante, c'est un salaire notoirement bas, compte tenu des années de formation et du niveau de spécialisation de certaines disciplines. Rares sont parmi les enseignants les titulaires d'un doctorat ou d'un titre équivalent (11%) : les plus diplômés sont ailleurs, dans d'autres filières que l'enseignement, où vivent à l'étranger. La précarité des enseignants n'a d'égale que celle des étudiants.

Ceux-ci coûtent en moyenne 40 000 gourdes à leurs parents en frais de scolarité divers, ils ont le choix entre les facultés publiques, où l'admission est soumise à concours, mais gratuite, et les facultés privées où la sélection se fait par l'argent. Certes des mécanismes d'attribution de bourses d'excellence existent qui facilitent l'accès des universités privées à des jeunes issus de milieux modestes, cependant, la ségrégation sociale reste forte, en l'absence d'un enseignement supérieur public de masse et de qualité. Seule une infime minorité d'une classe d'âge atteint l'université, et parmi elle, la plus grande majorité finit par quitter le pays.

L'offre de formation des établissements supérieurs haïtiens ne suffit pas à répondre à la demande annuelle des étudiants. Le sentiment de pléthore que l'on a à travers les rues de Port-au-Prince, du Bois-Verna à Turgeau où les instituts, les facultés et les écoles sont nombreux, n'est qu'une illusion lorsqu'il est rapporté à l'échelle du pays. Il y a plus de bacheliers que de places dans les universités et cela crée une concurrence qui peut être saine, pour l'émulation qu'elle entraîne, mais qui à la longue finit par rendre précaire tout le système. Certaines disciplines telles que la gestion, le droit et la comptabilité représentent plus de la moitié des étudiants. Il y a une carence notable en sciences de la nature et de la vie, en sciences physiques et mathématiques, il y a une pénurie réelle de formations professionnelles de types technologiques et techniques. L'enseignement manque parfois d'articulation avec le marché du travail, ce qui pose la question de la pertinence de certains choix de parcours de la part des étudiants.

Le moment semble venu de définir le cadre d'un meilleur usage des rares ressources humaines encore présentes afin d'en tirer le meilleur parti. Et pour cela, la mutualisation des dispositifs appropriés aussi bien dans le domaine de la recherche des ressources financières que de leur usage, semble la stratégie la plus opportune. Le dispositif de l'EUCANET répond tout à fait à cette idée.

ANNEX 11 – WORKING GROUPS DAY 2

GROUPE MOBILITE / EDULINK

DUMAY LEGITIME Chantal	UEH	Directrice Formation Permanente	cdlegitime@yahoo.fr
RENE Margareth	UEH	Directrice Affaires Académiques	mag_rene@hotmail.com
HUDICOURT BARNES Josiane	FOKAL	Directrice Universités-Partenariats	jhbarnes@fokal.org
WILSON Dorlus	UEH	Directeur à la Recherche	dorluswilson@yahoo.fr
SAM Marlène	ESIH	Responsable Partenariats	marlene.sam@esih.edu
DESROGENE Rhony	HAITI TEC	Directeur Exécutif	haititec@hotmail.com
FERRER Virginia	UA		v.ferrer@ua.es
DE PAZ Rafael	Uniersidad di Leon		

GROUPE INFRASTRUCTURES

EUGENE Itazienne	UEH	Membre Conseil de Direction	eitazienne@yahoo.fr
GABEAU E M Johanne	INUQUA	Responsable Suivi Pédagogique & International	jemgab@hotmail.com
ELOI Jean Emmanuel	INUQUA	Responsable Recherche Scientifique	eloimanuel@yahoo.fr
MATHURIN Ernst	ENST	Chef de Département	chefdepartement1@yahoo.fr
SYLVESTRE Nelson	UEH	Direction 2 et 3eme Cycles	nelson.sylvestre@ueh.edu.ht
CALIXTE Nixon	UEH	Directeur Adjoint Recherche	nixon.calixte@ueh.edu.ht
MOREL d'ARLEUX Dorothee	ESIH	Directrice Marketing	dorothe.moreldarleux@esih.edu
MADELEINE Caroline	Casa Meditteraneo	Experte UE	cmadeleine@casa-mediterraneo.es

EUCANET Haiti Workshop – May 11 - 12, 2011